

Комитет по образованию администрации г. Мурманска  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Мурманска  
№131

**ПРИНЯТА**  
Педагогическим советом  
МБДОУ г. Мурманска №131  
Протокол №1 от 31 августа 2021г

**УТВЕРЖДЕНА**  
Заведующим  
МБДОУ г. Мурманска №131  
Приказ № 114 от 31.08.2021  
Воропаева М.И./



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО  
БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
Г. МУРМАНСКА №131**

Мурманск

2021г

Комитет по образованию администрации г. Мурманска  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Мурманска №131

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
МБДОУ г. Мурманска №131  
Протокол №1 от 31 августа 2021г

**УТВЕРЖДЕНА**

Заведующим  
МБДОУ г. Мурманска №131  
Приказ № 114 от 31.08.2021  
\_\_\_\_\_/Воропаева М.И./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО  
БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
Г. МУРМАНСКА №131**

**Мурманск**

**2021г**

## Оглавление

№	Наименование раздела	страница
	Пояснительная записка	4
1.	<b>Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы</b>	7
2.	<b>Раздел 2. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы</b>	9
2.1.	Цель программы воспитания	9
2.2.	Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	10
2.2.1.	Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)	10
2.2.2.	Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте.	13
2.3.	Преимственность в результатах освоения программы воспитания	22
3.	<b>Раздел 3. Виды, формы, содержание деятельности.</b>	26
3.1.	Содержание Программы воспитания на основе формирования базовых ценностей в МБДОУ г. Мурманска №131.	26
3.2.	Содержание направлений Программы воспитания.	27
3.3.	Формы реализации Программы.	30
3.4.	Методы и средства реализации Программы	32
3.5.	Организация детской деятельности	34
3.6.	Модуль №1 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	35
3.7.	Модуль №2 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями	38
4.	<b>Раздел 4. Организационные условия реализации Программы воспитания</b>	41
4.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	41
4.2.	Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение	41
4.3.	Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания	41
4.4.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.	42
5.	<b>Раздел 5 Календарный план воспитательной работы МБДОУ города Мурманска №131</b>	43

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения город Мурманска №131 разработана на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021- 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в МБДОУ г. Мурманска №131, предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Рабочая программа воспитания в МБДОУ г. Мурманска №131 строится на целеполагании ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) на значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Рабочая программа воспитания и организация воспитательной работы в МБДОУ г. Мурманска №131 спланирована с учетом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Основой разработки Программы являются положения следующих документов:

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. Ай 474 «О национальных целях развития РОССИЙСКОЙ Федерации на период до 2030 юла»;
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. Ай 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. №2945- р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019г № 207- р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года.
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г, № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарт дошкольного образования»,
  - программа развития МБДОУ г. Мурманска №131,
  - образовательная программа дошкольного образования МБДОУ г. Мурманска №131,
  - адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР МБДОУ г. Мурманска №131,
  - адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР МБДОУ г. Мурманска №131

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности. развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределенности и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого. но, прежде всего, и как общее будущее.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Реализация Рабочей программы основана на взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

При разработке рабочей программы воспитания учитываются ключевые идеи Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально- профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины. Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российской гражданской общества и развитие вступающего поколения навыков позитивной социализации.

Результаты в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России - продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос: осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказывании и оценке их влияния на других людей: внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре к русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление: осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования: уважение к педагогу: готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни:
- проектное мышление: командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;

- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

В Программе воспитания МБДОУ г. Мурманска №131 учитывается, что в основе организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях данного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируются с портретом выпускника ДОС и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления рабочей программы воспитания.

В программе используются следующие сокращения и определения:

дескриптор	Лексическая единица (словосочетание) Портрета выпускника ДО в части воспитания, описывающая уточняющую характеристику «Портрет Гражданина России 2035 года», для человека, освоившего программу дошкольного образования.
ДО	Дошкольное образование
ДОО	Дошкольная (ые) образовательная(ые) организация(и)
НОО	Начальное общее образование
ОО	Образовательная(ые) организация(и)
Портрет Гражданина России	Формирует единые ориентиры для социализации и развития личности по всем уровням образования, обеспечивая их преемственность. Используется как основа для разработки портретов выпускника по уровням образования.
ФГОС ДО	Федеральный Государственный стандарт дошкольного образования
<b>Воспитание</b>	Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитан на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»
<b>Результат воспитания-</b>	Результат воспитания- это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые получили в процессе их воспитания
<b>Направления воспитания</b>	<b>Направления воспитания</b> – это основные векторы осуществления воспитательной работы, ориентирующие ее на решение цели и задач воспитания. Это своеобразные магистральные пути организации школьной воспитательной работы (например: воспитание на уроке, воспитание в рамках курсов внеурочной деятельности, воспитание через классное руководство и т.п.).

<b>Виды деятельности</b>	<b>Виды деятельности</b> в процессе воспитания – это виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания (например: игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная и т.п.)
<b>Формы деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b> – это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания (например: ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, поход выходного дня, соревнование, сбор, трудовой десант, рассказ, беседа, дискуссия, конкурс, игра, спектакль, экскурсия, КТД и т.п.)
<b>Содержание деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b> – это конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности. Содержание и формы деятельности – явления взаимосвязанные.
<b>Современный национальный воспитательный идеал</b>	<b>Современный национальный воспитательный идеал</b> – это высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

## Раздел 1. «Особенности организуемого в МБДОУ №131 воспитательного процесса»

### 1.1. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.

Методологической основой Программы воспитания является культурно- исторический подход Л.С. Выготского и системно-деятельностный подход. Программа основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащимся в Федеральном законе «Об образовании в РФ»-, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; лично ориентированной педагогики сотрудничества; развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания; идея об онтологической детерминированности воспитания; идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания осуществляется на русском языке и построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманизма.** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

**Принцип субъектности.** Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности: воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

**Принцип интеграции.** Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип учета возрастных особенностей.** Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

**Принципы индивидуального и дифференцированного подходов.** Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

**Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

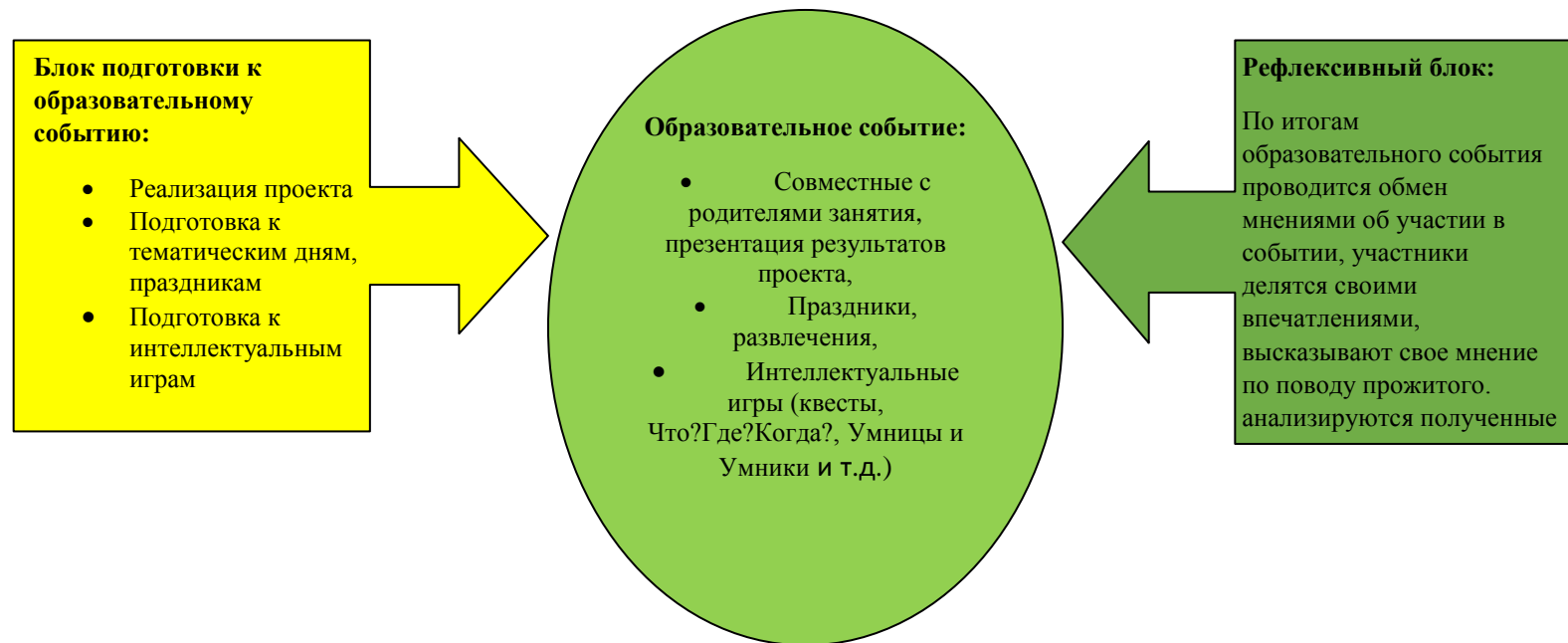
**Принцип событийности** -реализация процесса воспитания через создание детско-взрослой общностей которые объединяют детей и педагогов яркими содержательными событиями

**Принципы инклюзивного образования.** Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, воспитывающая среда, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка. Ядром построения образовательного и воспитательного пространства является образовательное событие.



## Модель построения образовательного пространства, ядром которого является образовательное событие



## Раздел 2. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы

### 2.1. Цель программы воспитания

**Цель Программы воспитания** в МБДОУ города Мурманска №131 - личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся

- в освоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активности:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

## 2.2. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей - «Портрета выпускника ДОО» и «Портрета гражданина России».

### 2.2.1. Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к трем годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах (таблица №1)

Таблица №1

Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики)	Базовые ценности воспитания	Портрет ребенка раннего возраста (дескрипторы)	Планируемые результаты
<b>1.Патриотизм.</b> Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия	-формирование у обучающихся чувства патриотизма -формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; -формирование бережного отношения к культурному	1.1. Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким	- имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятых в обществе.

<p>России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой Родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятие традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее</p>	<p>наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p>		
<p><b>2. Гражданская позиция и правосознание.</b> Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, творчески участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания</p>	<p>-формирование гражданственности; -формирование уважения к закону и правопорядку; -формирование взаимного уважения.</p>	<p>2.1. Доброжелательный по отношению к другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание (социальный интеллект)</p>	<p>-способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми; -проявляет интерес к другим людям и способен бесконфликтно играть рядом с ними.</p>
<p><b>3. Социальная направленность и зрелость.</b> Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в</p>	<p>-формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; -формирование взаимного уважения.</p>	<p>3.1. Способный к простейшим моральным оценкам и переживаниям (эмоциональный интеллект) 3.2. Способный осознавать первичный образ «Я»</p>	<p>-проявляет позицию «Я сам!» -способен осознавать себя представителем определенного пола; -доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту; -испытывает чувство удовольствия</p>

<p>общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельностное сострадание к другим людям. Сознательно проектирующий свой жизненный путь, использующий для достижения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии</p>			<p>в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых; -способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с взрослыми и сверстниками и выражению своего отношения к их поведению.</p>
<p><b>4.Интеллектуальная самостоятельность.</b> Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов</p>	<p>- формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; -формирование взаимного уважения; -формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p>	<p>4.1. Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении деятельности. 4.2. Эмоционально отзывчивый к красоте. 4.3. Проявляющий желание заниматься художественным творчеством.</p>	<p>-эмоционально реагирует на доступные произведения фольклора; -Эмоционально воспринимает доступные произведения искусства; -проявляет интерес к изобразительной деятельности (конструированию, лепке, рисованию и т.д.) -эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д.</p>
<p><b>5.Экономическая активность.</b> Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счет высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности</p>	<p>-формирование гражданственности; -формирование уважения к человеку труда и старшего поколения.</p>	<p>5.1. Имеющий элементарные представления о труде взрослых; 5.2. Способный к самостоятельности при совершении элементарных трудовых действий.</p>	<p>- поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке; -стремится помогать взрослому в доступных действиях -- стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p>

<p><b>6. Коммуникация и сотрудничество.</b> Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке</p>	<p>- формирование взаимного уважения; - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации</p>	<p>6.1. Владеющий средствами вербального и невербального общения.</p>	<p>- способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p>
<p><b>7. Здоровье и безопасность.</b> Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности</p>	<p>- формирование уважения к закону и правопорядку; - формирование взаимного уважения; - формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.</p>	<p>7.1. Обладающий элементарными представлениями об особенностях гигиены, самообслуживание. 7.2. Обладающий элементарными представлениями к здоровому образу жизни.</p>	<p>- выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д.; - стремится быть опрятным, проявлять нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.) - проявляет интерес к физической активности; - способен к самообслуживанию (одевается, раздевается и т.д.)</p>

### 2.2.2 Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте.

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах (таблица №2)

Таблица №2

<p>Портрет Гражданина России 2035 года</p>	<p>Базовые ценности воспитания</p>	<p>Портрет ребенка дошкольного возраста</p>	<p>Планируемые результаты</p>
--	------------------------------------	---	-------------------------------

(общие характеристики)		(дескрипторы)	
<p><b>1.Патриотизм.</b> Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой Родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятие традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее</p>	<p>-формирование у обучающихся чувства патриотизма -формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; -формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p>	<p>1.1. Любящий семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. 1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. 1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места в котором он живет. 1.4. Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы, детского сада, своей малой Родины (города, села).</p>	<p>- имеет представление о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним; -проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; -проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему-своему, своей семье, своей страны; -проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; -имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважение к героям России; -знает символы государства- Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации в которой живет; -проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; -имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; - проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; -проявляет интерес к государственным праздниками и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО</p>
<p><b>2.Гражданская позиция и правосознание.</b> Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России</p>	<p>формирование гражданственности; -формирование уважения к закону и правопорядку; -формирование взаимного уважения.</p>	<p>2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых). 2.2. Принимающих ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других</p>	<p>- имеет представление об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителей разных убеждений, представителями различных культур; -имеет первичные представления о</p>

<p>в различных сферах социальной жизни и экономики, творчески участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания</p>		<p>людей.  2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым.  2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми.  2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей.  2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение;  2.7. Проявляющих чувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои собственные интересы.</p>	<p>многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России;  -понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них;  -имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении.</p>
<p><b>3. Социальная направленность и зрелость.</b>  Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и</p>	<p>-формирование уважения к человеку труда и старшему поколению;  -формирование взаимного уважения.</p>	<p>3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире.  3.2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворенность, стыд, доброжелательность и т.д.)  3.3. Начинающий осознавать себя</p>	<p>- имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире;  - проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе;  -испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;  -доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение;</p>

<p>деятельностное сострадание к другим людям. Сознательно проектирующий свой жизненный путь, использующий для достижения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии</p>		<p>(свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения. 3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает</p>	<p>-способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; -самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); -преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; - способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; -выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; - задает вопросы взрослым и сверстникам; -экспериментирует в сфере установления отношений, определение позиции в собственном поведении; -способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; -осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; -использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); -умеет слушать и уважать мнения других людей;</p>
---	--	--	--



			<ul style="list-style-type: none"> <li>-умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;</li> <li>-пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества;</li> <li>-осознает свое эмоциональное состояние;</li> <li>-имеет свое мнение, может его обосновать;</li> <li>-осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения;</li> <li>-имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия;</li> <li>-старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно;</li> <li>-поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.</li> </ul>
<p><b>4. Интеллектуальная самостоятельность.</b> Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов</p>	<p>формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; -формирование взаимного уважения; -формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p>	<p>4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и т.д.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами; 4.2. Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. 4.3. Активный, проявляющий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых);</li> <li>- проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических ролей и в реализации собственных идей и замыслов;</li> <li>-проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта;</li> <li>-проявляет желание сотрудничать с</li> </ul>

		<p>самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства.</p> <p>4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций.</p>	<p>другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач.</p>
<p><b>5. Зрелое сетевое поведение.</b> Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» сетевой след</p>	<p>-формирование уважения к закону и правопорядку; -формирование взаимного уважения; - формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.</p>	<p>5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике.</p> <p>5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств.</p> <p>5.3 Понимающий правила использования различных средств без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.</p>	<p>- осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств и виртуальных ресурсов; -использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; -понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.</p>
<p><b>5.Экономическая активность.</b> Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счет</p>	<p>-формирование гражданственности; -формирование уважения к человеку труда и старшего поколения.</p>	<p>5.1. Ценящий труд в семье и в обществе, уважает труд людей, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>	<p>- имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; -проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; -проявляет навыки сотрудничества со</p>

<p>высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности</p>		<p>Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей.  5.2. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человечества и общества.  5.3. Стремящихся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.  5.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.  5.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p>	<p>сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</p>
<p><b>6. Коммуникация и сотрудничество.</b>  Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке</p>	<p>-формирование взаимного уважения;  -формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации</p>	<p>6.1. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.  6.2. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект).  6.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект).  6.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения.  6.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим</p>	<p>- умеет выслушивать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально);  - умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого);  -отрицательно относится к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей);  -стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного;  -выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения;  -умеет выступить в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии;  -оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.</p>

		людям, их правам и свободам. 6.6. Принимающий запрет на физическое и психическое взаимодействие на другого человека.	
<p><b>7. Здоровье и безопасность.</b> Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности</p>	<p>- формирование уважения к закону и правопорядку; - формирование взаимного уважения; - формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.</p>	<p>7.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе. 7.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни. 7.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде. 7.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды. 7.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы. 7.6. Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности.</p>	<p>- умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния; - знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и т.д.); - умеет довести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических); - спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения; - не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; - отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых; Помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство; - имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; - проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности; Проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе;</p>

			-имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики
<b>9. Мобильность и устойчивость.</b> Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования	-формирование основ дружбы, взаимопомощи; -формирование условий для стремления к знаниям; -формирование представления о труде, личности.	9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности. 9.3. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль, самооценку результатов деятельности и поведения. 9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.	-участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах; -выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников; -умеет распределять и удерживать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолевать в ее ходе трудности; - адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию; -проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности.

### 2.3. Преемственность в результатах освоения программы воспитания

Преемственность в результатах освоения Программы обеспечивается планированием результатов воспитания по основным направлениям:

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Направления воспитания	Планируемые результаты воспитания на уровне ДО	Планируемые результаты воспитания на уровне НОО
<p><b>Развитие основ нравственной культуры</b></p>	<p>- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;</p> <p>- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;</p> <p>- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p> <p>- выражает и отстаивает свою позицию, а также способен принять позицию другого человека (сверстника, взрослого), подкрепленную аргументами;</p> <p>- не принимает лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей);</p> <p>- стремится выявить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного;</p>	<p>- проявляет готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию ценностно-смысловые установки;</p> <p>- проявляет установки, отражающие индивидуально-личностную позицию, социальные компетенции, личностные качества.</p> <p>сформированность основ Российской гражданской идентичности;</p> <p>- различает хорошие и плохие поступки, умеет отвечать за свои собственные поступки;</p> <p>- соблюдает правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе;</p> <p>- негативно относится к нарушениям порядка в группе. дома, на улице; к невыполнению человеком любого возраста и статуса своих обязанностей;</p> <p>- проявляет уважительное и доброжелательное отношение к родителям, другим старшим и младшим людям;</p> <p>- использует правила этики и культуры речи;</p> <p>- избегает плохих поступков;</p> <p>- умеет признаться в плохом поступке и проанализировать его;</p> <p>- понимает возможное негативное влияние на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, видеопродукции, телевизионных</p>

		передач, рекламы.
<b>Формирование основ семейных и гражданских ценностей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережно относится к ним;</li> <li>- проявляет нравственные чувства, эмоционально ценностное отношение к семье;</li> <li>- проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;</li> <li>- имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценности истории, основанной на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России;</li> <li>- имеет представление о символах государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает;</li> <li>- проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека;</li> <li>- имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;</li> <li>- проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России;</li> <li>- проявляет уважение к защитникам Родины;</li> <li>- проявляет интерес к государственным праздникам и желанием участвовать в праздниках и их организации в образовательной организации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представления об государственном устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;</li> <li>- знает символы государства; Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает;</li> <li>- имеет представления о правах и обязанностях гражданина России, правах ребенка;</li> <li>- проявляет интерес к общественным явлениям, осознает важность активной роли человека в обществе;</li> <li>- знает национальных героев и важнейшие события истории России и её народов.</li> <li>- знает государственные праздники, принимает участие в важнейших событиях жизни России, субъекта Российской Федерации, а котором проживает;</li> <li>- уважительно относится к защитникам Родины;</li> <li>- уважительно относится к русскому языку как государственному, языку межнационального общения.</li> </ul>
<b>Формирование основ гражданской идентичности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет первичные представления о нравственных ценностях</li> <li>- проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе;</li> <li>- испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представления о базовых национальных ценностях Российского государства;</li> <li>- имеет первоначальные представления о роли традиционных религии в истории и культуре нашей страны.</li> </ul>
<b>Формирование основ социокультурных ценностей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует интерес к поиску и открытию информации;</li> <li>- проявляет инициативу в реализации собственных замыслов;</li> <li>- Инициативен в получении новой информации и практического опыта.</li> </ul> <p>мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует ценностное отношение к учёбе как к виду творческой деятельности;</li> <li>- имеет элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;</li> <li>- имеет первоначальные навыки командной работы, в том числе в разработке и реализации учебных практикоориентированных проектов;</li> <li>- имеет представления о душевной и физической красоте</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.);</li> <li>- умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических);</li> <li>- имеет первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных</li> <li>- в случае затруднений обращается за помощью;</li> <li>- осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;</li> <li>- использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);</li> <li>- слушает и уважает мнения других людей;</li> <li>- идет навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;</li> <li>- соотносит свое поведение с правилами и нормами общества.</li> <li>- управляет своим эмоциональным состоянием;</li> <li>- имеет свое мнение, может его обосновать;</li> <li>- оказывает позитивное влияние на свое окружение;</li> <li>- осознанно принимает решения и несет за них ответственность;</li> <li>- способен управлять своим поведением, планировать свои действия;</li> <li>- старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно;</li> <li>- проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.</li> </ul>	<p>человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен видеть красоту природы, труда и творчества;</li> <li>- проявляет интерес к чтению произведений искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;</li> <li>- интересуется занятиями художественным творчеством;</li> <li>- поддерживает опрятный внешний вид;</li> <li>- отрицательно относится к некрасивым поступкам и неряшливости;</li> <li>- отрицательно относится к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</li> </ul>
<p><b>Формирование основ межкультурного взаимодействия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур;</li> <li>- имеет первичные представления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;</li> <li>- способен к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной</li> </ul>



	<p>о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает, что все люди имеют равные права;</li> <li>- спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми; не применяет физического насилия, вербальной агрессии в общении с другими людьми;</li> <li>- способен отстаивать свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации, помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство.</li> </ul>	<p>поддержке;</p> <p>имеет начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.</p>
<b>Формирование основ экологической культуры</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью;</li> <li>- проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе;</li> <li>- имеет начальные знания о традициях нравственно-этическом отношении к природе в культуре России, нормах экологической этики;</li> <li>- проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет интерес и ценностное отношение к природным явлениям и разным формам жизни; понимание роли человека в природе;</li> <li>- бережно относится ко всему живому;</li> <li>- имеет первоначальные представления о влиянии природного окружения на жизнь и деятельность человека.</li> </ul>
<b>Воспитание культуры труда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выслушивает замечания и адекватно реагирует на него (эмоционально, вербально);</li> <li>- выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения;</li> <li>может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; оказывает посильную практическую и психологическую помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе;</li> <li>- имеет первичные представления о ценности труда, о различных профессиях;</li> <li>- проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности;</li> <li>- активно участвует в общественно полезной деятельности;</li> <li>- умеет выражать себя в различных доступных и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представления о ведущей роли образования и трудовой деятельности в жизни человека; о значении творчества в развитии общества;</li> <li>- проявляет уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников;</li> <li>- имеет представления о профессиональных сферах человеческой деятельности;</li> <li>- проявляет дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданиях;</li> <li>соблюдает порядок на рабочих местах (в школе, дома и пр.);</li> <li>- бережно относится к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</li> </ul>

	наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности.	- отрицательно относится к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей
--	---	---

### Раздел 3. Виды, формы, содержание деятельности.

#### 3.1. Содержание Программы воспитания на основе формирования базовых ценностей в МБДОУ г. Мурманска №131.

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 Ж273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно

содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание рабочей программы воспитания МБДОУ г. Мурманска №131, реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### Требования ФГОС ДО к содержанию Программы в соответствии с образовательными областями

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий,

развитие	становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; Обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В соответствии с направлениями Программы воспитания, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности.

### 3.2. Содержание направлений Программы воспитания.

Направления воспитания	Общие задачи воспитания при реализации программ воспитания в МБДОУ г. Мурманска №131 соотнесенных с проектом Портрета выпускника ДОО
Развитие основ нравственной культуры.	Развивать у ребенка: - Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы. - Представления о добре и зле, правде и лжи. трудолюбия и лени, честности, милосердии. - Основные понятия нравственного самосознания - совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность. - Нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим. - Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не

	<p>обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни.</li> <li>- Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки.</li> <li>- Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его.</li> <li>- Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям.</li> <li>- Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию.</li> <li>- Способность участвовать в различных видах совместной деятельности и принятии решений.</li> <li>- Представления о правилах поведения,</li> <li>- Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики.</li> <li>- Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</li> <li>- Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач.</li> </ul>
<p>Формирование семейных ценностей.</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях.</li> <li>- Уважение к своей семье, фамилии, роду.</li> <li>- Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье.</li> <li>- Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям.</li> <li>- Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями.</li> <li>- Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка.</li> <li>- Умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности. устанавливать приоритеты.</li> <li>- Навыки конструктивного общения и ролевого поведения.</li> <li>- Интерес к биографии и истории семьи других детей</li> </ul>
<p>Формирование основ гражданской Идентичности.</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Представления о символах государства - Флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;</li> <li>- Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России.</li> <li>- Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека.</li> <li>- Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе.</li> <li>- Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения.</li> <li>- Стремление и желание участвовать в делах группы.</li> <li>- Уважение к защитникам Родины.</li> <li>- Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов.</li> <li>- Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация.</li> </ul>

<p>Формирование основ межкультурного взаимодействия (Воспитание уважения к людям других национальностей.)</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения.</li> <li>- Представления о народах России, об их общей исторической судьбе.</li> <li>- Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей.</li> <li>- Уважение к культурным и языковым различиям.</li> <li>- Сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорбления (например, неуважение, частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами.</li> <li>- Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее.</li> <li>- Способы взаимодействия с представителями разных культур.</li> </ul>
<p>Формирование основ социокультурных ценностей (Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях).</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Представления о душевной и физической красоте человека.</li> <li>- Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества;</li> <li>- Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке.</li> <li>- Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью.</li> <li>- Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении.</li> <li>- Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах.</li> <li>- Способность с уважением и интересом относиться к другим культурам.</li> <li>- Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</li> </ul>
<p>Формирование основ экологической культуры (Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде(экологическое воспитание).</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.</li> <li>- Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам.</li> <li>- Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами.</li> <li>- Начальные знания об охране природы</li> <li>- Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека.</li> <li>- Представления об особенностях здорового образа жизни</li> </ul>
<p>Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду).</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников.</li> <li>- Начальные представления об основных профессиях, о роли знания, науки, современного производства в жизни человека и общества.</li> <li>- Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов.</li> <li>- Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов.</li> <li>- Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности.</li> <li>- Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.</li> <li>- Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежливому отношению к результатам</li> </ul>

### 3.3. Формы реализации Программы.

Организованная образовательная деятельность – занятия (НОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников
Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые) Занятия комплексные, интегрированные Целевые прогулки Экскурсии Тематические встречи (гостиные) Викторины Конкурсы Презентации Путешествия Занятия – фантазии Занятия-сомнения (поиск истины) Спортивные и интеллектуальные марафоны, олимпиады	Утренняя гимнастика Гимнастика после дневного сна Дежурства. Коллективный труд Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.). Активный отдых. Физкультурные минутки Динамические паузы. Проектная деятельность Чтение художественной литературы Фестивали. Концерты. Тематические досуги, развлечения. Театрализованные представления Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Коллекционирование. Педагогические ситуации.	Спонтанная игровая деятельность Свободная творческая, продуктивная деятельность Рассматривание книг, иллюстраций и т.п. Самостоятельная двигательная активность Уединение

### Формы работы по образовательным областям

Физическое развитие		Социально-коммуникативное	
Ранний возраст (1-3 года) Дошкольный возраст (3-4 года)	Дошкольный возраст (5 – 7 лет)	Ранний возраст (1-3 года) Дошкольный возраст (3-4 года)	Дошкольный возраст (5 – 7 лет)
Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Чтение. Беседа. Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность

Рассказ Чтение Проблемная ситуация Физкультурные занятия	Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация Активный отдых Танцевальные движения (аэробика, танцы) Секционная и кружковая работа	Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение. Дежурство	Праздник Совместные действия Рассматривание. Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание. Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Создание тематических альбомов
<b>Речевое развитие</b>		<b>Познавательное развитие</b>	
Ранний возраст (2 - 3 года) Дошкольный возраст (3-4 года)	Дошкольный возраст (5 – 6 лет)	Ранний возраст (2-3 года) Дошкольный возраст (3-4 года)	Дошкольный возраст (5 – 6 лет)
Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии, Целевые прогулки Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами Опыты
<b>Художественное эстетическое развитие</b>	Ранний возраст (1-3 года) Дошкольный возраст (3-4 года)	Дошкольный возраст (5 – 6 лет)	
	Рассматривание эстетически привлекательных предметов	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-	

	<p>Игра-драматизация          Организация выставок          Изготовление украшений          Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки          Экспериментирование со звуками          Музыкально-дидактическая игра          Разучивание музыкальных игр и танцев          Совместное пение</p>	<p>исследовательской деятельности.          Создание макетов, коллекций и их оформление          Рассматривание эстетически привлекательных предметов          Организация выставок          Театрализованные игры          Игры-импровизации          Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Музыкально- дидактические игры          Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)          Фольклорные фестивали народного творчества          Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение          Музыкальные упражнения.          Песенное творчество          Двигательный, пластический танцевальный этюд          Танец. Творческое задание Концерт-импровизация Музыкальная сюжетная игра          Календарно-обрядовые праздники</p>
--	---	--

### 3.4. Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
<p><b>Словесные методы</b> (источником знаний, представлений является устное или печатное слово):            рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии, инструкции-интерпретации), выразительное чтение и рассказывание худ. произведений, повторное чтение, заучивание наизусть.</p>	<p>Использование произведений художественной литературы.            Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины скороговорки, загадки и др.;            Поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.);</p>
<p><b>Наглядные методы</b> (источником знаний, представлений являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия:</p>	<p>Наблюдаемые объекты, явления, предметы, игрушки, наглядные пособия, образцы и т.п.</p>
<p>Метод иллюстрирования</p>	<p>Использование картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов и т.д.</p>
<p>Метод демонстрации (показа )</p>	<p>показ действия реальных приборов или их моделей, различных механизмов, технических установок, в постановке опытов и проведении экспериментов, в демонстрации процессов (различного происхождения),</p>



	особенностей конструкций, свойств материалов, коллекций (минералов, художественных изделий, картин, образцов материалов и т.д.)
<p><b>Методы практического обучения</b> (вырабатываются умения, закрепляются знания, представления, формируются навыки при выполнении практических действий)</p> <p>Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)</p> <p>Приучение. Обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности. Технические и творческие действия</p> <p>Проблемные ситуации, направленные на практическое закрепление изучаемого материала</p>	<p>Дидактические игры, дидактические материалы.</p> <p>Различный материал для продуктивной, двигательной, творческой деятельности. Конструкторы. Знаково-символические обозначения ориентиров и т.п.</p>
<p><b>Методы проблемного обучения</b></p> <p>Элемент проблемности. Познавательное проблемное изложение. Диалогическое проблемное изложение.</p> <p>Эвристический или поисковый метод. Элементарный анализ; сравнение по контрасту и подобию, сходству; группировка и классификация; моделирование и конструирование; приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы</p>	<p>Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (н-р: рассказы, содержащие проблемный компонент);</p> <p>Картотека логических задач и проблемных ситуаций;</p> <p>Объекты и явления окружающего мира;</p> <p>Различный дидактический материал;</p> <p>Материал для экспериментирования;</p> <p>Задачи на решение коммуникативных ситуаций</p>
<p><b>Методы, вызывающие эмоциональную активность</b></p> <p>воображаемая ситуация; придумывание сказок;</p> <p>игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка;</p> <p>поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество;</p> <p>групповые дела, предусматривающие участие родителей и детей других групп</p>	<p>Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей; использование дизайн-проектов как средства, обеспечивающего «эмоциональное погружение» в тему, в содержание изучаемого явления.</p>

### 3.5. Организация детской деятельности

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмов развития ребенка)

#### Организация совместной деятельности взрослых и детей.

Ранний возраст (1-3 года)	Дети дошкольного возраста (3 года - 7 лет)
<p><b>предметная деятельность</b></p> <p><b>экспериментирование</b> с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),</p> <p><b>общение с взрослым и совместные игры</b> со сверстниками под руководством взрослого,</p> <p><b>самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями</b> (ложка, совок, лопатка и пр.),</p> <p><b>восприятие смысла</b> музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;</p>	<p><b>игровая</b>, включая дидактические, сюжетно-ролевые, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды, игры-театрализации и другие виды игры,</p> <p><b>коммуникативная</b> (ситуации-общении, освоение всех компонентов устной речи в совместной деятельности со взрослыми, освоение культуры общения и этикета в специально-организованных ситуациях, воспитание толерантности, подготовке к обучению грамоте – в старшем дошкольном возрасте),</p> <p><b>познавательно-исследовательская</b> (создание проектов, познание объектов окружающего мира и экспериментирования с ними, сенсорное и математическое развитие детей в исследовательской, игровой, экспериментальной деятельности),</p> <p><b>восприятие художественной литературы и фольклора</b> (чтение, рассказывание сказок, прослушивание аудиозаписей),</p> <p><b>конструирование и изобразительная деятельность</b> из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, рисование, лепка, аппликация,</p> <p><b>музыкальная</b> (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</p> <p><b>двигательная</b> (овладение основными движениями) формы активности ребенка..</p>

#### Организация самостоятельной деятельности детей.

Физическое развитие	самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, велосипеде и пр.)
Социально-коммуникативное развитие	индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
Познавательное развитие	самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры
Речевое развитие	самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок
Художественно-эстетическое развитие	предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

#### Проектная деятельность

Виды и формы деятельности реализуются на основе проектной деятельности, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте.

Каждый проект представлен следующими элементами:

- погружение в проект - знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие

продукты;

- организация события, в котором воплощается смысл базовых ценностей.

Последовательность может изменяться. Например, проект может начинаться с яркого события, которое станет отправной точкой для развертывания воспитательного процесса.

Одно и то же событие может быть посвящено нескольким базовым ценностям одновременно.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры- драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно-деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании, например, часто болеющими.

Воспитательный процесс в МБДОУ г. Мурманска №131, организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного образа «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать, придерживаясь норм и правил социального взаимодействия.

### 3.6. Модуль №1 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Во второй половине дня в ДОУ организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Виды культурных практик	Универсальные культурные умения	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (ФГОС ДО)
1.Свободные практики детской деятельности	Владеет основными культурными способами деятельности; самостоятельно действует (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности);выражает индивидуальное предпочтение видам деятельности, партнерам	ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности
2.Практики культурной идентификации и	Откликается на эмоции близких людей и друзей; умеет договариваться, со сверстником,	ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

<b>взаимодействия ребенка с окружающим социумом</b>	контролировать свои действия; делится своими мыслями, переживаниями, мечтами; сопереживает неудачам и радуется успехам других	активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себе, старается разрешать конфликты
<b>3.Практики игрового взаимодействия</b>	В сюжетно-ролевой игре разыгрывает события из личной жизни, дополняя и приукрашивая действительность желаемым; согласовывает свои действия с действиями партнеров по игре; следует различным правилам и социальным нормам.	ребёнок обладает развитым <i>воображением</i> , которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться различным правилам и социальным нормам
<b>4.Коммуникативные практики</b>	инициативен в общении; использует различные речевые формы: описания, повествования, рассуждения; адекватно использует невербальные средства общения	ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности
<b>5.Культурные практики здорового образа жизни</b>	владеет основными движениями; контролирует и управляет ими, ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками	у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Ребенок самостоятельно соблюдает основные культурно-гигиенические нормы и правила, владеет культурно-гигиеническими навыками
<b>6.Культурные практики формирования поведения и отношения</b>	владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; основными культурно-гигиеническими навыками, соблюдает правила безопасности поведения	ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасности поведения и личной гигиены
<b>7. Культурные практики познания мира и самопознания</b>	самостоятельно интересуется природными объектами и явлениями, задает вопросы; рассказывает о себе, своих увлечениях, переживаниях; обладает элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории и т. п.; владеет знаниями о своем городе (селе), имеет первоначальные представления о государстве; использует свои знания и умения в различных сферах действительности.	ребёнок проявляет <i>любопытность</i> , задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен <i>наблюдать, экспериментировать</i> . Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребенок <i>способен к принятию собственных решений</i> , опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

<b>Культурные практики</b>	<b>Виды культурных практик</b>	<b>Средства реализации культурных практик</b>
Игровая	Игры:	Традиции: Неделя «Игра и игрушка»

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Творческие игры</li> <li>• Режиссерские</li> <li>• Игры-драматизации</li> <li>• Строительно-конструктивные</li> <li>• Настольно-печатные</li> <li>• Игровые досуги</li> </ul>	<p>Проектная деятельность</p> <p>Ежедневные игры по инициативе детей</p> <p>Игры по инициативе взрослого, отражающие направления проекта или образовательного события</p>
Познавательно - исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сенсорные тренинги</li> <li>• Интеллектуальные тренинги</li> <li>• Лаборатории</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Коллекционирование</li> <li>• Интеллектуальные досуги</li> </ul>	<p><b>Лаборатории:</b> звука, цвета, формы, света, мыльных пузырей, воды, воздуха, и т.д</p> <p><b>Коллекционирование:</b> коллекции значков городов России, насекомых, гербарии, геологические коллекции, коллекции ракушек, открыток</p> <p><b>Интеллектуальные досуги:</b></p> <p>«Что, где, когда»</p> <p>«Умники и умницы»</p> <p>«По странам и континентам»</p> <p>«Лаборатория профессора Всезнайки»</p> <p>Проектная деятельность</p>
Художественно-творческая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Творческие мастерские</li> <li>• Виртуальный музей</li> <li>• Виртуальная консерватория</li> <li>• Досуги</li> <li>• Музыкально-литературные гостиные</li> <li>• Конкурсы</li> <li>• Выставки</li> <li>• Коллекционирование</li> </ul>	<p><b>Творческие мастерские:</b></p> <p>Мастерская Деда Мороза,</p> <p>Мастерская Самоделкина,</p> <p>Мастерская «Вместе с мамой».</p> <p><b>Досуги:</b> «Минута славы», «Весеннее намоднение», «Бал рыцарей и принцесс»</p> <p>Музыкально-литературные гостиные: «В гостях у сказки», «Времена года», «По странам и континентам»</p> <p><b>Конкурсы:</b> детских рисунков, совместного творчества детей и взрослых,</p> <p><b>Выставки:</b> Авторские выставки ( «Картины северных художников», «Здравствуй зимушка-зима» и т.д.)</p> <p><b>Коллекционирование:</b> куклы, народные ремесла, миниатюры и т.д.</p>
Социально-коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ситуации общения,</li> <li>• Ситуации для проявления толерантности</li> <li>• Ситуации для проявления нравственных чувств</li> <li>• Чтение литературы</li> <li>• Библиотека</li> <li>• Досуги</li> <li>• Тренинги общения</li> <li>• Конкурсы</li> </ul>	<p><b>Проектная деятельность</b></p> <p><b>Литературные вечера:</b> «Бабушкины сказки», «По сказкам А.С. Пушкина», «Времена года»</p> <p><b>Виртуальная библиотека</b></p> <p><b>Конкурсы:</b> чтецов</p> <p><b>Праздники и развлечения</b></p> <p><b>Экологические акции:</b> «Посади дерево», «Расти</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коммуникативные игры</li> <li>• дежурства</li> </ul>	цветок», «Покорми птиц»
Физкультурно-оздоровительные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кружки</li> <li>• Досуги</li> <li>• Соревнования</li> <li>• Подвижные игры</li> </ul>	Досуги: «Самый сильный папа», «Олимпийский резерв» <b>Традиционные тематические недели:</b> «Неделя нескучного здоровья на входе в полярную ночь» «Неделя нескучного здоровья на выходе из полярной ночи», Фестиваль спорта «Белый медвежонок» <b>Тематические дни</b> «День физкультурника» «День гимнастика», «Джунгли зовут»

### 3.7. Модуль №2 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.

#### Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основной целью взаимодействия детского сада с семьями воспитанников является создание сообщества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

#### Задачи организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- установление доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
- создание условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;
- оказание психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;

#### Принципы взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие детского сада с семьей реализуется на основе единых для всех направлений программы принципов (психологической комфортности, деятельности, минимакса, вариативности, целостности, непрерывности, творчества), преломленных с позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания.

#### Поддержка родителей в саморазвитии и педагогическом образовании

Подход к взаимодействию с семьей в программе имеет свою специфику, связанную с концептуальными идеями самой Программы: так, если в центре внимания развивающийся Ребенок, то ему должны соответствовать развивающийся Родитель, развивающийся Педагог.

Суть подхода заключается в поддержке родителей в нахождении личностного смысла в саморазвитии и повышении своей психолого-педагогической компетентности в интересах полноценного развития и успешной социализации детей.

Выявление потребностей родителей осуществляется через:	Поддержка образовательных инициатив семьи осуществляется через:
Изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ДОО и семье	Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми
Знакомство родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников	Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе

Взаимное информирование друг друга (педагогов и родителей) об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач	Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье
--	--

Технология поддержки родителей в повышении психолого—педагогической компетентности включает в себя следующие этапы:

Самоопределение себя как родителя

Конкретизация образовательных запросов родителей

Проектирование образовательного маршрута родителей

Реализация образовательных маршрутов

Рефлексия образовательной деятельности.

#### Система взаимодействия ДОО с семьей

Организация взаимодействия:	Формы взаимодействия	Периодичность
В проведении мониторинговых исследований	- анкетирование - социологический опрос-интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год по мере необходимости 1 раз в квартал
В создании благоприятных условий пребывания детей в ДОО	- участие в субботниках по благоустройству территории -помощь в создании предметно-пространственной среды -оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год  постоянно  ежегодно
В управлении ДОО	- участие в работе родительского комитета, совета ДОО; педагогических советах - участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды	по плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; визитная карточка ДОО) - памятки, буклеты; рекомендация ресурсов сети Интернет, объявления, общение по телефону - передача информации по электронной почте и телефону - страничка на сайте ДОО - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции - распространение опыта семейного воспитания - родительские собрания - семейные праздники, фестивали; день семьи; семейный календарь	обновление постоянно  1 раз в квартал  по необходимости  постоянно 1 раз в месяц по годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал

<p>В образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие родителей в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута детей с ОВЗ</li> <li>- Дни открытых дверей, Дни здоровья</li> <li>- недели творчества</li> <li>- совместные праздники, развлечения, досуги</li> <li>- встречи с интересными людьми</li> <li>- участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах</li> <li>- мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности</li> <li>- творческие отчеты о детской деятельности</li> <li>- совместные детско-родительские проекты (проектная деятельность)</li> </ul>	<p>в течение учебного года</p> <p>2 раза в год</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>2 раза в год по годовому плану</p> <p>по годовому плану</p> <p>по годовому плану</p> <p>2-3 раза в год</p>
---	--	---



## **Раздел 4. Организационные условия реализации Программы воспитания**

### **4.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания обеспечивает формирование социо-культурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада МБДОУ г. Мурманска №131, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами воспитания и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста,
- в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

### **4.2. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение**

Основными направлениями работы по психолого-педагогическому сопровождению воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ г. Мурманска №131, являются:

- психодиагностическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса: изучение процесса адаптации детей при поступлении в ДОО, диагностика склонностей и способностей детей с целью выявления талантливых детей, диагностика психологического здоровья дошкольников, диагностика готовности к школе;
- коррекционно-развивающее сопровождение воспитательно-образовательного процесса: развитие школьно-значимых функций, познавательных процессов, снижение индекса тревожности, агрессивности, импульсивности;
- психопрофилактическое и здоровьесберегающее сопровождение воспитательно-образовательного процесса: профилактика нарушений поведения, коммуникативной сферы, формирование жизненных навыков;
- психологическое просвещение и консультирование:

Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождения воспитательной работы в МБДОУ г. Мурманска №131, осуществляют: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог.

Организованная таким образом работа позволяет обеспечить оптимальное физическое, соматическое, психологическое здоровье ребенка.

Для организации и реализации воспитательного процесса в МБДОУ г. Мурманска №131 возможно привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных и т.д.).

### **4.3. Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания**

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ г. Мурманска №131, обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ г. Мурманска №131, обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);

- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно- пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МБДОУ г. Мурманска №131, на текущий учебный год.

#### **4.4. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.**

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие - это единый процесс.

Инклюзия (дословно - «включение») - это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ г. Мурманска №131 и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада МБДОУ г. Мурманска №131 инклюзивное образование - это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МБДОУ г. Мурманска №131.

На уровне воспитывающих сред;

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная среда МБДОУ г. Мурманска №131 обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности; формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях МБДОУ г. Мурманска №131 являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие

повышению уровня педагогической компетентности родителей;

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

## Раздел 5 Календарный план воспитательной работы МБДОУ города Мурманска №131

Календарный план воспитательной работы МБДОУ №131 составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками ДОО в 2021-2022 учебном году.

Дата	Мероприятия	Возраст воспитанников	Ответственные
Сентябрь 2021	Экологическая акция «Посади дерево»	2-7	Ст. воспитатель, воспитатель
Сентябрь 2021	Выставка детского рисунка «Путешествие с котом Семеном» -	6-7	Группа «Северяночка», Творческая группа «Вернисаж»
01.09. по 31.09.21	Месячник по профилактике детского травматизма	2-7	Ст. воспитатель, воспитатель
10.2021	Выставка детского рисунка «Капельки солнца в зеленых ладошках»	6-7	Группа «Светлячок», Творческая группа «Вернисаж»
10.2021	Конкурс чтецов «Город мой широкоплечий»	3-7	Ст. воспитатель. Муз.рук., воспитатель
01.10 – 06.10.21	Неделя «Мой мачтовый город»	2-7	Ст. воспитатель. Муз.рук., воспитатель
Ноябрь 2021	Выставка детского рисунка «Ах, сколько на свете детей»-	5-6	Группа «Росинка», Творческая группа «Вернисаж»
22.11 – 30.11.21	Неделя нескучного здоровья на входе в полярную ночь	2-7	Ст. воспитатель. Физ.рук., воспитатель
Декабрь 2021	Выставка детского рисунка «К нам зима шагает...» -	4-7	Группа «Веселая семейка», Творческая группа «Вернисаж»
12.2021	Творческий конкурс к Новому году (украшение входа)	2-7	Творческая группа «Вернисаж», воспитатели
12.2021г	Творческий конкурс «Новый год шагает по планете»	2-7	Творческая группа «Вернисаж», воспитатели
27.12. - 31.12.21	Тематическая неделя: Игра и игрушка	2-7	Ст. воспитатель. Муз.рук., воспитатель, воспитатели
1 неделя января 2022	Неделя нескучного здоровья на выходе из полярной ночи «Здравствуй, солнце»	2-7	Инструктор по физдо, творческая гр. «Учителя здоровья»
Январь 2022	Выставка детского рисунка «В гостях у «Снегурочки»	5-6	Творческая группа «Вернисаж», Воспитатели гр. «Почемучка»
Январь	Экологическая акция «Покормите	2-7	Ст. воспитатель.

2022	птиц»		воспитатели
04.02.2022	С днем рождения детский сад	2-7	Ст. воспитатель. Муз.рук., воспитатель, воспитатели
Февраль 2022	Выставка детского рисунка « Стоит в Заполярье Алеша»	5-7	Творческая группа «Вернисаж», Воспитатели гр. «Дружные ребята»
23.02.2022	Праздник «День защитников отечества»	2-7	Ст. воспитатель, инструктор по физо, Муз.рук., воспитатель, воспитатели
Март 2022	Выставка детского рисунка «Мамин день»»	4-5	Творческая группа «Вернисаж», Воспитатели гр. «Сказка»
08.03.22	Праздник «Международный женский день»	2-7	Ст. воспитатель. Муз.рук., воспитатель, воспитатели
март 2022	Фестиваль спорта «Белый медвежонок»	2-7	Ст. воспитатель., инструктор по физо, Муз.рук., воспитатель, воспитатели
03.2021	Творческий видеоконкурс «Намоднение»	5-7	Ст. воспитатель. Муз.рук., воспитатель, воспитатели
апрель 2022	Неделя «Образовательный театр»	2-7	Ст. воспитатель. воспитатели
апрель 2022	Видеоконкурс «Лучший семейный проект по познавательной- исследовательской деятельности «Эврика»	2-7	Ст. воспитатель. воспитатели Творческая группа «Интеллектуал»,
апрель 2022	Выставка детского рисунка «В гостях у сказки»		Творческая группа «Вернисаж», Воспитатели гр. «Улыбка»
09.05.2022	День Победы	4-7	Ст. воспитатель. воспитатели
Май.2022	Выставка детского рисунка «Посмотрите, там и тут. В небе праздничный салют».	6-7	Творческая группа «Вернисаж», Воспитатели гр. «Северяночка»
Май.2022	Экологическая акция «Расти цветок»	2-7	Ст. воспитатель. воспитатели
01.06.2022	День защиты детей	2-7	Ст. воспитатель. Муз.рук., воспитатель, воспитатели
06.06.2022	Выставка детского рисунка «У лукоморья Дуб зеленый» (по сказкам А.С.Пушкина)		Творческая группа «Вернисаж», воспитатели
06.06.2022	«У лукоморья дуб зеленый»	3-7	Ст. воспитатель. Муз.рук., воспитатель, воспитатели
12.06.2022	День России	3-7	Ст. воспитатель. Муз.рук., воспитатель, воспитатели
10.07.2022	День Рыбака	3-7	Ст. воспитатель. Муз.рук., воспитатель, воспитатели
13.08.2022	День Физкультурника	2-7	Ст. воспитатель., инструктор по физо, воспитатели



